

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları**
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi ▼

Programlar

TIP PR. ▼

Program Değerlendirme Dönemi

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi ▼

Ölçütler	Değerlendirme
0-GİRİŞ	

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Temmuz 1992 yılında kurulan Fakültemiz 1995-1996 öğretim yılında 21 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.Buğün 1383 öğrenci ile eğitim faaliyetine devam etmektedir.

2008 yılından itibaren Uncubozköy yerleşkesinde bulunan 5800 metrekare alana sahip modern binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde 3 Bölümde; Temel Tıp Bölümünde 11, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 19, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 13 olmak üzere toplam 43 Anabilim dalı ve 31 bilim dalların'daki Profesör 141, Doçent 30, Dr.Öğrt. Üyesi 40, Öğrt. Görevlisi 13, Araştırma Görevlisi 318 dinamik eğitim kadrosuyla hizmet vermektedir.

Fakültemizin temel amacı mesleğini seven, birlik ruhu ile hareket eden, kendini sürekli geliştiren, multidisipliner çalışan, üstün nitelikli hekimler yetiştirmektir. Bilimsel bilgi temelinde mesleğin profesyonelliğini kavramış, problem çözme, eleştirel düşünme, proje üretme ve kanıta dayalı uygulamaları tedavide kullanan hekim profili yetiştirmektir.

2013 yılında eğitimini akredite eden Fakültemiz sürekli deneyimler ve iyileştirmelerle standartlarını daha da yukarılara taşımaktadır. Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler, interaktif tartışmalar ve öğretim üyelerimizin katkıları ile ders programımız hergeçen yıl daha da zenginleşmekte ve güncel değişiklikler yapılmaktadır.

Eğitim programımızın farklı evrelerinde teorik dersler, pratik laboratuvar uygulamaları, mesleksel beceri uygulamaları, interaktif modül, serbest çalışma, aktif eğitim, klinik uygulama, hasta başı eğitimi, hasta başı uygulama, akıl yürütme, hasta yönetimi, bilimsel araştırma yöntemleri, deneyime dayalı öğrenme ve olgu tartışmaları yapılmaktadır. Ayrıca PDÖ oturumları, entegre oturumlar, klinik pratikler, portfolyo ve NÖKS yöntemleri ile eğitim programımız desteklenmiş ve güçlenmiştir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı kapsamlı bir kütüphane hizmeti vermektedir. Özellikle elektronik

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

veri tabanına üye olunmakta ve elektronik kitap abonelikleri öğretim üyelerinin kullanımına sunulmaktadır. Hâlihazırda 19 veri tabanına üyelikle yüzlerce dergi ve kitaba erişim olanaklı olmaktadır.

Fiziksel yapımızın imkanları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda “Beceri Laboratuvarı” sayısı artırılmış, Anatomi Anabilim Dalı bünyesinde TÜBİTAK desteği ile “İnteraktif Eğitim Laboratuvarı” kurulmuş, BAP Alt yapı projesi desteği ile “Hücre Temelli Araştırma ve Tedavi Ünitesi” kurulmuş, mevcut kütüphanenin yetersizliği göz önüne alınarak yeni, donanımlı bir kütüphane ve okuma salonu oluşturulmuştur. Fakültemizde Dönem I, II ve III. öğrencilerin öğrenim gördüğü 6 büyük amfi bulunmaktadır. Bunlardan Dönem I amfisi 193, Dönem II amfisi 192, Dönem III amfisi 174 kişiliktir. Klinik eğitim ortamı dışında Uncubozköy yerleşkesi, Hafsa Sultan Hastane binasında Klinik Anabilim dallarında 19 seminer/ dersane (40-45 kişilik), Dekanlık binasında 1 multidisipliner dersane (30 kişilik) ve seminer salonu (140 kişilik) vardır. Ayrıca Dekanlık binasında bulunan anabilim dallarına ait gerek küçük gruplarda öğrenciler için gerekse yüksek lisans öğrencileri için küçük dersaneler bulunmaktadır. Bunlar Halk Sağlığı Anabilim dalına ait 30 kişilik, Biyokimya ve Klinik Biyokimya Anabilim Dalına ait 30 kişilik, Anatomi Anabilim Dalına ait 30-40 kişilik ve Klinik Farmakoloji Anabilim Dalına ait 20-30 kişilik dersane bulunmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin de katılımının sağlandığı araştırma eğitimi ve altyapısı vardır. Özellikle Fakültemiz tarafından düzenlenen kongrelerde öğrenciler ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri ile çalışmaları yürütmekte ve sunumları öğrenciler yapmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı hem öğrenci değişim programlarını destekleyerek öğrencilerimize farklı ortamlarda araştırma ve eğitimlerini geliştirme olanağı sağlamaktadır hem de TÜBİTAK ve BAP projelerinde öğretim üyeleriyle beraber yer alma

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		çerçevesinde öğrencimiz değişim programlarından yararlanmıştır. Ayrıca FARABİ değişim programı çerçevesinde öğrenci yurt içi üniversitelere eğitim ziyareti yapmışlardır. Bunlar dışında gönüllü olarak öğrencimiz yurt dışı staj değişim programına katılmaktadır. Fakültemizin ;TEPDAD Yönetim Kurulu' nun 9 Mart 2013 tarihli toplantısında, UTEAK'ın teklifi üzerine, Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı' nın Temel Standartları karşıladığı belirlenerek 01.01.2019 tarihinden geçerli olmak kaydı ile 31.12.2025 tarihine dek 6 yıllığına tam akreditasyon statüsü verilmiştir.	
	Akran Değerlendirme		
1-ÖĞRENCİLER			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

sayısı, fakülte kurulu tarafından (Öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi iş yükü, Fakültemizde fiziksel alt yapı olanakları, Eğitsel kaynak kapasitesi gibi) değişkenlere göre belirlenmekte, karar rektörlüğe ve YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından gönderilen öğrenci kontenjanları fakültemizce belirlenen sayının üzerinde olmaktadır. Öğrenci kontenjanlarındaki artışın fakültemizdeki eğitimin verimini olumsuz etkileyeceği ve ayrıca yatay geçiş ve yurt dışı öğrenci kontenjanlarının da bu olumsuzluğu artırdığına dair kararlara rağmen öğrenci sayısındaki artış devam etmektedir.

Dönem V'de seçmeli stajlar oluşturulurken Anabilim dallarından hali hazırda eğitim programımızda yer almamış ya da farklı tıbbi konularda seçmeli staj başlıkları ve öğrenci kontenjan önerileri istenmiştir. Her yıl yenilenerek seçmeli stajlar açılmaktadır. Dönem VI'da bulunan seçmeli staj süresinde öğrencinin ilgi duyduğu, kendini geliştirmek istediği tüm anabilim dallarında seçmeli staj yapılabilir, ayrıca istedikleri takdirde seçmeli stajlarını fakültemiz dışında yurt içi veya yurt dışında alabilmektedirler.

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Kurulu tarafından belirlen yatay geçiş kontenjanları da göz önüne almaktadır. Yatay geçiş başvuruları Fakültemiz Yatay Geçiş Komisyonunca ilgili mevzuat ve yönerge dikkate alınarak değerlendirilmektedir ([MCBÜTE Yatay Geçiş Yönergesi](#)) ([Üniversite Yatay Geçiş Kılavuzu](#)). Merkezi Yerleştirme Puanı ile yatay geçişlerin kontenjanı ise ayrıca belirlenmekte ve kabul edilmektedir ([Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)). İstenilen sayıdan fazla kontenjan verilmesi nedeniyle son üç yılda yabancı öğrenci yatay geçiş kontenjanı istenmemiş ve Üniversite senatomuzca isteğimiz kabul edilerek yurtdışından başvuru kabul edilmemiştir.

Fakültemize 2021-2022 yılında yatay geçiş için 164, merkezi yerleştirme için 18 öğrenci başvuru yapmış ve 14 öğrenci kabul edilmiştir. 2022-2023 yılında ise yatay geçiş için 96, merkezi yerleştirme için 11 öğrenci başvuru yapmış ve 11 öğrenci kabul edilmiştir.

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Akgül ve Mevlana ile ilgili Tıp Fakültesi Koordinatörü Prof. Dr. Cevval Ulman'dır. Fakültemizin birçok ülkedeki üniversiteler ile Erasmus ikili anlaşmaları bulunmaktadır.Dekanlığımızca her yıl uluslararası ilişkiler ofisi ile dekanımız tarafında öğrencilerimize yönelik bu hareketlilikler tanıtılmakta ve özendirilmektedir. 2018 yılından itibaren bu tanıtım ve özendirmelere paralel başvuru sayısında artış olmakla birlikte, pandemi döneminde Avrupa ülkeleri tarafından ülkeler arası geçişlerin durdurulması nedeni ile öğrenci hareketliliği de kısıtlı sayıda yapılabilmektedir. Her yıl hareketliliğin artırılması amacı ile yılda iki kez [ERASMUS ofisi](#) ile birlikte dekanlığımızca yapılan tanıtım toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantılara çok sayıda öğrencinin katılımı gerçekleştirilmektedir

Akran
Değerlendirme

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

danışmanlık sistemi hakkındaki bölümde sorunların çözümü ve kariyer planlaması konusunda danışman öğretim üyesinin görevleri belirtilmiştir. Danışman öğretim üyeleri belirlenirken klinik öncesi dönemler için temel bilimlerdeki öğretim üyelerine, klinik dönemler için ise klinik bilimler öğretim üyelerine danışmanlık görevi verilmektedir. Program kitapçığımızda danışman öğretim üyeleri ile görüşme saatleri belirlenmiş olmakla birlikte öğrenciler bu saatler dışında da randevu olarak danışmanları ile görüşebilmektedir. Ayrıca "Tıp Bitince Ne olacak ?" seçmeli dersi Prof. Dr. Cevalla ULMAN tarafından verilmektedir.

[2022-2023 Ders Programı Giriş](#)

Kariyer danışmanlığına imkan sağlamak amacı ile Dönem VI koordinatörlüğü aracılığı ile bir haftalık seçmeli staj sayesinde öğrenciler ilgilendikleri uzmanlık alanında bilgi ve görgülerini arttırma ve deneyimleme imkânı sağlanmaktadır. Akran danışmanlığı fakültemizde aktif olarak sürmektedir.Öğrenci meclisi aracılığıyla farklı dönemlerden öğrenciler bir araya gelmekte ve gündelik sorunlar konusunda birbirlerine destek ve danışmanlık vermektedir. Her yıl Dekanlıkça öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin buluşturulduğu Öğrenci Meclisi toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda öğrencilere danışmanlık anlamında da destek olunmaktadır. Ayrıca intörnlerimizin MCBÜTF mezunu olup halen Fakültemizde asistanlık yapan öğrencilerimizle bir araya getirildiği toplantılar yapılmakta, [akran ve mezun dayanışması çerçevesinde akademik sosyal kariyer danışmanlığı](#) gerçekleştirilmektedir.

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

kurulmasıyla öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili standartları karşıladığı ve MCBÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ve ölçütlerini belirlemiş ve yıllara/evrelere göre ölçme değerlendirme uygulamaları yönergesi oluşturulmuştur. Tüm paydaşlarımız web sitemiz aracılığıyla [yönetmeliklere](#), [yönergelere](#) ve [ders programlarına](#) (Ders, sınav tarihleri, geri bildirim saatleri, sınav soru bilgileri gibi) kolayca ulaşabilmektedir. Öğretim üyelerine akademik genel kurulda ve katılmayanlara da daha sonra imza karşılığı duyurulmaktadır ve matbaamızda basılmış bir adet program kitabı anabilim dallarına gönderilmektedir. Her yıl, ilk ders saatinde dönem koordinatörleri ve her staj grubu başında staj sorumluları tarafından Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve ilgili kurul/staj işleyişi hakkında öğrencilere de bilgi verilmektedir. Dönem I öğrencilerine fakülte tanıtım haftasında fakültemiz amaç ve hedefleri, misyonumuz, vizyonumuz, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, eğitimleri boyunca karşılaşılabacakları kuralları içeren yönergeler, geri bildirim ve kurul/staj ve yılsonu sınavları konusunda program kitabında yer alan saatlerde bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca danışman öğretim üyeleriyle programımızda belirtilen gün ve saatte yapılan görüşmelerde ve yeterli yanıt alamadıklarında dönem koordinatörlerine başvuru olması durumunda ölçme ve değerlendirme uygulamaları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Fakültemiz eğitim sistemi temel olarak entegre sistem bazlı hibrit sistem olarak tanımlanmıştır. İlk üç yıl ders kurullarından ve son üç yıl stajlardan oluşur. VI. Dönem intörnlik dönemidir ve 365 gündür. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu tarafından program aksaklıkları ve geliştirilmesi gereken konular değerlendirilmekte ve MÖEK'e sunulmaktadır.

Fakültemizde, ölçme ve değerlendirme amacıyla farklı yöntemler kullanılmaktadır. Kurul ve staj sınavları; çoktan

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

uygulama sınavları (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji vb. gibi), beceri uygulama sınavları, ödevler, portfolio hazırlanması, dosya sunumu, hasta başı yapılandırılmış sınav, simüle hasta ile yapılan NÖKS, klinik stajlarda hasta başı pratik sınavlar gibi yöntemlerin kullanıldığı sınavlardan oluşmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sürekli çalışmasını ve gelişimini hedefleyen bir sisteme sahip olmamız iyi yönümüz olarak belirlenmiştir. Sınavlarda yer alan soruların güvenliği yönergemizde açık bir şekilde belirlenmiş ve bu kurallara uygun olarak tüm safhaları ölçme değerlendirme birimi ile o sınavdan sorumlu olan ders kurulu başkanı, staj sorumlusu veya dönem koordinatörü gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Ders kurulu teorik sınavlarından ders kurulu başkanı ve yardımcıları; final-bütünleme sınavlarından dönem koordinatörü ve yardımcıları, staj sınavlarından ise staj sorumlusu ve AD başkanı müştereken sorumludur.

Eğitimin bu ilk üç yılının ölçme-değerlendirmesinde öğrencilerimizin bilgi ve becerileri güncel ve çoklu yöntemler ile değerlendirilmektedir. Bu dönemde yapılan teorik sınavların tümü farklı anabilim dallarının katılımı ile yapılmakta ve bu şekilde entegre eğitimi desteklemektedir. İlk üç dönemde kurul sınavları kurulların amaç ve hedeflerine uygun olarak ders sayıları oranında çoktan seçmeli olarak hazırlanmaktadır. Teorik derslere ait sorular yanı sıra Entegre Oturum, Panel, Seminer ve PDÖ oturumları gibi multidisipliner sorular da bulunmaktadır. Öğrencilerin, ders kurulunda bulunan ağırlığı az olan dersleri önemsemeyerek çalışmama durumunu önlemek amacı ile baraj uygulaması getirilmiştir. Bu uygulamada öğrencilerin ders kurulundaki program kitabında belirtilen soru sayısının en az yarısı kadar soruyu yapması beklenir ve bunun altında cevaplandırıldığında yapamadığı soru sayısı kadar ceza puanı alır.

Kurul dönemi pratiklerinde de teorik bilgiyi desteklemek

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

Anatomi pratik dersinde kadavra eğitimi, Histoloji ve Embriyoloji pratik dersinde normal hücre ve dokuların, Patoloji dersinde hastalıklara ait mikroskopik olarak incelenmesi verilebilir. Ders kurulu pratik sınavları; Anabilim Dalının niteliğine bağlı olarak sözlü, uygulamalı veya gördüğünü tanımlayabildiği açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.

Ders kurulu başarı notu; kurul teorik ve pratik notlarından oluşur. Ders programı kitabında kurulun ilk sayfasında teorik sınav soru adetleri belirtilmiştir. Kurul içindeki teorik ve pratik ders sayılarının dağılımı oranına göre kurul katsayıları hesaplanarak ders kurulu başarı notu elde edilir. Her ders kurulu Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'si kurul ağırlığını oluşturmakta ve bunlar program kitabında yer almaktadır. Kurul dönemlerinde başarı oranlarını arttırmak amacıyla kurul notu yükseltme sınavları uygulanmaktadır. Herhangi bir nedenle kurul notunu yükseltmek isteyen öğrencilerimiz tek bir kurul sınavı için bu sınava başvurabilmektedirler. Bu sınavlarda kuruldaki eksiklerini tamamlama imkanlarına ulaştıkları için başarı oranlarında artış gözlemlenmiştir. Mazereti nedeniyle kurul teorik ve/veya pratik sınavlarına giremeyen ve mazereti Fakülte yönetim kurulu (FYK) kararı ile kabul edilen öğrencilere mazeret sınavı yapılır.

Dönem IV ve V eğitim yılları klinik stajlardan oluşmaktadır. Dönem IV'te Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Radyoloji stajları yer almaktadır. Dönem V ise 17 stajdan oluşmaktadır. Öğrencilerimizde tutum ve davranış gelişimini arttırmak amacı ile her stajın başında Anabilim dalından ilgili öğretim üyesi tarafından o staj ile ilgili hekim ve hasta iletişimi ile ilgili hem teorik hem de pratik ders aktarımı yapılmaktadır. Böylece öğrencilerimizin iletişim becerileri kazanması sağlanmaktadır.



Genel görünüm



Tanımlamalar



Düzeltilme/Değiştirme

Değerlendirme
Raporları

Programlar



Yönetim



-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tıp Fakültelerinin hemen hepsinin eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin uyumlu olması beklendiği UÇEP yanı sıra, ülkemizin tarafı olduğu Avrupa Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TUYÇ) ve Sağlık Temel Alan Yeterliliklerini de göz önünde bulundurarak, Bologna Sürecinin öngördüğü mezuniyet hedeflerine (program çıktıları) dayalı bir yaklaşımla daha önceki yıllarda var olan ders programının, öğrencilerin geri bildirimleri ve diğer Tıp Fakülteleri ders programlarının katkısı da alınarak gözden geçirilmektedir.

Dönem VI (intörnlük) eğitimi, ikişer aylık altı dilimden oluşmaktadır. İntörnlük eğitime ilişkin esaslar, UÇEP müfredatına uygun olarak ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenir. Uygun görülen programlar MÖEK tarafından revize edilerek Fakülte Kurulunca onaylanarak bir sonraki eğitim döneminde uygulamaya konulur .

Eğitim süresinin sonunda, intörn hekimin birlikte çalıştığı öğretim üyesi ve Anabilim Dalı Başkanı tarafından öğrencinin her türlü çalışmasının değerlendirildiği “[İntörn Karnesi](#)” doldurulur. İntörn karnesi her bir intörn için ayrı olarak yapmış olduğu sunular ve pratik uygulamaların tanımlandığı ve her anabilim dalı ilgili öğretim üyesi tarafından kendi bölümlerinin doldurularak yeterliliklerinin değerlendirildiği bir uygulamadır. Eğitim sorumlusu ve anabilim dalı başkanı tarafından başarı durumu yeterli veya yetersiz olarak değerlendirilir. Yeterli görülmeyen intörlere staj tekrarı verilir. Birden çok bilim dalı içeren stajlarda öğrencinin en az 2/3 oranında çalıştıkları bilim dalından başarılı olması beklenir. RGMY stajında intörnlük yapılan dosya sunumu, özel öğretim okulu ve huzurevi ziyaretlerinde uygulama formu üzerinden değerlendirilirler.

Ayrıca intörn öğrencilerden en az bir seminer konusu anlatmaları istenir. Eğitim öğretim döneminin başında seminer konuları ve her bir konu için danışman öğretim üyesi belirlenerek ilan edilir.

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		görev almıdır. Daha önceki yıllarda programda her hafta perşembe günü 13:30 olarak belirlenen seminer saati, senato kararı ile 2021-22 eğitim yılı bahar döneminden itibaren her hafta Cuma günü 14:30 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerimizin intörlük seminer programının %60'ına katılmaları zorunludur. İntörnlerin, ilgili staj diliminde yer alan uygulama sürelerinin en az %90'ına devam zorunluluğu vardır. Yeterli katılım göstermeyen intörn staj tekrarı alır . Göğüs Hastalıkları stajında anamnez ve fizik muayene, hasta izlemi, kan gazı alma ve değerlendirme, akciğer grafisi yorumlama gibi becerileri, poliklinikte ise hasta karşılama, inhaler cihaz kullanımı ve solunum fonksiyon testi kullanımı becerilerini kazanmış olması hedeflenir. Öğretim üyesi kazanılan becerileri öğrencinin portfolyosuna işler ve imzalar. Dönem IV portfolyosunun genişletilmiş hali dönem VI öğrencileri için de hazırlanmıştır. İntörnlerin staj yeterliliği için portfolyosunu tamamlaması ön koşuldur. Portfolyoyu tamamlayamayan öğrencilere ek süre verilerek tamamlanması sağlanır. Göğüs Hastalıkları stajında başladığımız portfolyo uygulamasının diğer staj dilimlerinde de uygulanması planlanmış ancak pandemi döneminde ertelenmiştir. Bu yıl İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında portfolyo uygulaması başlamıştır. 2022-23 eğitim döneminde de Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajlarında portfolyo uygulaması başlatılması planlanmıştır.	
	Akran Değerlendirme		
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

[misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini](#) ve hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Kurumsal amaçlar ve hedefler eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında ayrı ayrı belirlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP 2020)'e yönelik olarak düzenlenmiş ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Fakültemizin amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyonu sosyal yükümlülüklerimiz de dikkate alınarak belirlenmiş, tanımlaması yapılmış ve iç ve dış paydaşlarla web sayfamızdan paylaşılmıştır.

Fakültemizin; Eğitim ve öğretim ile ilişkili temel amaçları, nitelikli ve sürekli bir eğitim programı ile öğrencilerini öncelikle ülkemizin ihtiyacı olan, temel ve klinik tıbbi bilgi, mesleksi beceriler ve tutumlarla donatılmış pratisyen hekimliğe hazırlamaktır. Hizmet alanındaki amaçları, mezunlarımızın mezun olduklarında, toplumumuzun sağlık sorunlarını çözebilecek, toplum sağlığını yükseltecek ve toplumun yaşam kalitesini artıracak, iletişim becerileri yüksek hekimler yetiştirmek olarak belirlenmiştir. Araştırma alanında amaçları, tıp bilimine ait bilimsel üretim performansını, ulusal ve uluslararası yayınları ve başarısını, ulusal ve uluslararası rekabet standartlarına çıkartan, etik değerlere önem veren, tıp bilimine katkı sağlayan, araştırmacı ve iyi bir birey olarak topluma örnek ve lider olabilecek tıp doktorları yetiştirilmesidir. 14 Fakültemiz bu amaçlara ulaşabilmek için hedeflerini belirlemiştir. Eğitim alanında amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler; 1. Öğrencilerimizin, tıbbi sorunların önlenmesi, teşhisi, tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılması; 2. Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulayabilme becerilerinin kazandırılması; Hizmet alanında amaçlara ulaşmak

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

teknoloji çağını yakalayabilmek, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, sağlıklı ve hasta bireyler ile iletişim becerisi yüksek hekim, uzman hekim ve akademisyenler yetiştirilmesi; 2. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme, tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilme ve hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilme, temel bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılması; 3. Güncel tıp bilgisine sahip olmalarının yolunu açacak modern sistemlere ilişkin uygulamaları gerçek ve sanal ortamda sağlık hizmetinde kullanabilecek şekilde öğrenmeleri Araştırma alanında amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler; 1. Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, önleme ve çözüm yolları üretebilme kazanımlarını sağlayarak, evrensel bilime katkıda bulunabilecek temel donanımların kazandırılması; 2. Problem çözmeye yönelik ve kendini denetleyebilen bir eğitim almalarının sağlanması; 3. Problem çözümüne yönelik, güncel tıp bilgisine katkı sağlayacak, bilimsel araştırma ve yayın yapabilecek donanım kazandırılması hedeflenmiştir. 15 Fakültemizin ilkesi; belirlenen amaç ve hedeflerin gereği olarak, demokratik bir ortamda; bilimsel düşünen, soran, sorgulayan, konuşan, yorum yapan ve çözüm öneren bir kurum olabilmek önceliğimizdir. Sürekli çalışan, bilgi üreten, toplum sağlığı ile ilgili her türlü yerel ve genel kurum ile sıcak ve dinamik bir ilişki içinde olan ve marka haline gelebilen, Manisa'mıza ve ülkemize layık, nitelikli bir Tıp Fakültesi ve Üniversite Hastanesine sahip olabilmek ve bunu gelecek nesillere devredebilmektir. Tıp Fakültesinin kurumsal misyonu, nitelikli ve güncel tıp eğitimi vermek, uluslararası kavramlar ve evrensel ölçütlere uygun mezun vermek, nitelikli bilim adamı adayı yetiştirmek, nitelikli hekim yetiştirmek, ulusal ve uluslararası uyumluluk, mezuniyet sonrası eğitimin devamlılığını sağlamak olup, eğitim misyonu olarak da teorik

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		yapabilirne motivasyonu, bilgiye ulaşabilme ve eleştirel bakış, farkındalık oluşturabilmek olarak belirlemiş ve sürdürmektedir. Tıp Fakültesinin kurumsal vizyonu, toplumun gereksinimleri ile uyumlu olarak sürekli olarak eğitim, yenilik, verimlilik ve kalite hedeflerine ulaşmayı amaçlayan, tıp bilimine ait bilimsel üretim performansını, ulusal ve uluslararası yayınları ve başarısını, ulusal ve uluslararası rekabet standartlarına çıkartan tıp doktorları yetiştirmektedir. Bu vizyonun gereği demokratik bir ortamda; bilimsel düşünen, soran, sorgulayan, konuşan, yorum yapan ve çözüm öneren bir kurum olabilmektedir. Sürekli çalışan, bilgi üreten, toplum sağlığı ile ilgili her türlü yerel ve genel kurum ile sıcak ve dinamik bir ilişki içinde olan ve marka haline gelebilen, Manisa'mıza ve ülkemize layık nitelikli bir tıp fakültesi ve üniversite hastanesine sahip olabilmek ve bunu gelecek nesillere devredebilmektir. Ders Amaç Hedefleri belirlenerek web sitemizden paylaşılmıştır.	
	Akran Değerlendirme		

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

[misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini](#) ve hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 (UÇEP)'e yönelik olarak düzenlenmiş olmakla birlikte UÇEP 2020 göz önüne de alınarak ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Kurumsal amacı belirlenmiş, gereksinim halinde düzenlemeler yapılmıştır. 2021-2022 ders programı kitapçığında da paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterli/ yetkinlik/ kazanımları tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleki ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımlamada Türkiye [Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\)](#) ve [güncel UÇEP2020 göz önüne alınmıştır](#). Ayrıca Tıp Fakültemizin bir mezunda olması gereken yetkinliklerle ilgili çalışmaları yapılmış ve eğitim programımızın giriş bölümünde yer verilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. [\(2021-2022 Ders programı Giriş Bölümü\)](#) [\(2022-2023 Ders Programı\)](#).

Akran
Değerlendirme

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

[misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ve hekimlik yetkinliklerini](#) içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Kurumsal amaçlar ve hedefler eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında ayrı ayrı belirlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP 2020)'e yönelik olarak düzenlenmiş ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Fakültemizin amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyonu sosyal yükümlülüklerimiz de dikkate alınarak belirlenmiş, tanımlaması yapılmış ve iç ve dış paydaşlarla [web sayfamızdan](#) paylaşılmıştır.

Akran
Değerlendirme

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Öz
Değerlendirme

Amaç ve hedefleri; Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖEK), Öğrenci Meclisi, Anabilim Dalları ve bölümlerin Akademik Kurulları, UÇEP uyum komisyonunun görüş ve önerileri ile oluşturulmuş, dış paydaşlardan olan mezunlarımız, Tabip Odası, Sağlık Müdürlüğü ve Toplum Sağlığı Merkezleri gibi kişi ve kurumların katılımları ile tamamlanmıştır. Fakültemiz her yıl paydaşlarımıza görüş sormakta ve gelen yanıtlar kurullarda değerlendirilmektedir. Uygun başlıklar fakültemizce güncellenmektedir. Örnek olarak 2021 yılında güncellenen amaç ve hedeflerimiz için Manisa İl Sağlık Müdürlüğüne ve Manisa Tabip Odasına fakültemiz amaç hedefleri ile ilgili katkıları sorulmuştur. Ayrıca UÇEP-2020 ye uygun olarak 2022 yılında güncellenen mezuniyet aşamasında sahip olunması gereken yetkin ve yeterlilikler için dış paydaş görüşü alınmıştır.

Akran
Değerlendirme

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Öz
Değerlendirme

Kurumsal amaçlarımız ve bu doğrultuda eğitim programımız hazırlanırken hem iç hem dış paydaşlarla geniş katılım sağlanmış ve [fakültemiz ve toplumla web sayfamız üzerinden paylaşılmıştır.](#)

Akran
Değerlendirme

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

[yılında aşağıdaki şekliyle güncellenmiştir.](#)

YETKİNLİK YETERLİK ALT YETERLİK
 YETKİNLİK ALANI-1 / Mesleki Uygulamalar 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu (Hekim) 1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

1.1.1.1Edindiği sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisini doğru biçimde uygular. 1.1.1.2 Sağlık hizmeti sunumunda davranış bilimleri ve sosyal bilimlerin değerlerini göz önünde bulundurur. 1.1.1.3 Hastaları gerektiğinde ileri bir merkezde tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilir. 1.1.1.4 Hastalardan anamnez alabilir, fizik muayene yapabilir ve laboratuvar uygulama becerilerine sahip olur. 1.1.1.5 Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulayabilir, analiz ve sentez yapabilir. 1.1.1.6 Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma ve tedavi yöntemlerini belirler ve uygular. 1.1.1.7 Mesleki uygulamalarında nitelikli tıbbi bakım sunma ilkesini özümser 1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyo kültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir. 1.1.2.1 İnsan hakları kurallarını gözeterek Mesleğini uygulama becerisini kazanır. 1.1.2.2 Hasta haklarını bilir ve hastaya yaklaşımında bu haklara uygun davranır. 1.1.2.3 Tıbbi etik kurallarını bilir ve uygular. 1.1.2.4 Hasta ayrımı gözetmeden eşit bir yaklaşım gösterir. 1.1.2.5 Hastanın sosyodemografik ve kültürel farklılıklarını dikkate alarak uygun davranma becerisi kazanır. 1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. 1.1.3.1 Bireyin, toplumun, bölgenin ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarını belirler. 1.1.3.2 Toplumun sağlık düzeyini ve gereksinimlerini uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek belirler ve izler. 1.1.3.3 Birey ve toplum için öncelikli olarak hastalıklardan korunma, önleme ve sağlığın sürdürülmesi yollarını bilir ve uygular. 1.1.3.4 Bireyin ve toplumun sağlık sorunlarına ülkemizin sınırlı kaynakları için en verimli çözüm yolları

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

hastalıklarının önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenir

1.1.3.6 Koruyucu tıp nosyonu edinerek hastalıkların önlenmesi için yapılacakları bilir ve uygular. 1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar. 1.1.4.1 Sağlığı olumsuz etkileyebilecek bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri bilir. 1.1.4.2 Sağlığı olumsuz etkileyebilecek faktörlerin nasıl önlenebileceğini bilir ve en uygun çözüm yollarını üretebilir. 1.1.4.3 Sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi için en uygun imkânları araştırır. 1.1.4.4 Sağlıklı yaşam tarzı değişikliklerini benimsemeleri ve uygulamaları için bireyleri destekler, eğitim ve danışmanlık verir. 1.1.4.5 Acil ve olağanüstü durumları tanır ve yönetir. 1.1.5.Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/ hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. 1.1.5.1 Girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedür / işlemlerin gerekçe, yarar ve risklerini doğru ve uygun şekilde açıklar. 1.1.5.2 Hasta ve yakınlarının sağlıkları konusunda bilinçli kararlar almalarına yardımcı olur. 1.1.5.3 Hasta ve yakınlarına bilgilendirme ve danışmanlık verir 1.1.5.4 Temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık çalışanlarına bilgi aktarır, eğitim verir. 1.1.5.5 Hizmet içi eğitimler planlar ve uygular 1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir. 1.1.6.1 Hasta ve yakınlarından temel ve doğru tıbbi öykü alır. 1.1.6.2 Hastanın fizik ve mental muayenesini yapar. 1.1.6.3 Tıbbi öykü ve muayene bulgularını temel alarak uygun tanısal testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını değerlendirir. 24 1.1.6.4 Hastaya ilişkin bilgileri ve tercihlerini gözeterek kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde, klinik yargısını da kullanarak koruma, tanı, tedavi ve sağlığın gelişimi konusunda karar verir. 1.1.6.5 Hasta merkezli tedavi, rehabilitasyon, izlem planı oluşturur. 1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir. 1.1.7.1 Hasta için en uygun girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedüre / işleme, aciliyet ve kaynakları da gözetenerek karar verir. 1.1.7.2 Hasta için uygun ve gerekli olan prosedür / işlemleri güvenli ve etkili şekilde uygular veya uygulanmasını sağlar 1.1.7.3 Tıbbi bakım süreçlerinde tüm temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilimlerle ilgili bilgi, beceri ve değerlerini entegre eder 1.1.7.4 Tıbbi uygulamalarda karmaşık, belirsiz ve komplike durumları bilir, tanımlar ve çözüm üretir. 1.1.7.5 Tedavi için gerekli ilaçları akılcı ilaç uygulama ilkeleri doğrultusunda güvenli, etkili ve ekonomik olarak reçete eder. 1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar. 1.1.8.1 Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliği ve nitelikli tıbbi bakım sunumunu olumsuz etkileyen faktörleri tanımlar. 1.1.8.2 Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliğini geliştirmeye yönelik stratejiler ve önlemler belirler ve uygulanmasına katkı sağlar. 1.1.8.3 Mevcut en iyi bilgi ve uygulamaları kullanarak çalışan sağlığı ve güvenliğine katkıda bulunur 1.1.8.4 Sağlık hizmetini uygun ortam ve koşulları sağlayarak güvenli bir şekilde yerine getirir. 1.1.8.5 Sağlık hizmet sunumunda istenmeyen tıbbi olayları bilir, tanımlar ve yönetir 1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. 1.1.9.1 Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanır. 25 1.1.9.2 klinik karar verme ve hasta bakımı süreçlerinde fiziksel, sosyoekonomik ve bireysel faktörlerin etkisini bilir ve göz önünde bulundurur. 1.1.9.3 Sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri izler. 1.1.9.4 Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir. 1.1.9.5 Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir. YETKİNLİK ALANI-2 / Mesleki Değerler ve

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır. 2.1.1.1 Başvuran/hasta ve yakınları ile insani ilişkiler kurar. 2.1.1.2 Hasta haklarını bilir ve hasta görüşmelerinde hasta haklarına dikkat eder. 2.1.1.3 İyi hekimlik uygulamaları gereği kendisi için ve hasta için uygun çalışma ortamı hazırlar. 2.1.1.4 Hastaya ilişkin kararlarını sadece hastanın iyiliğini düşünerek verir. 2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir. 2.1.2.1 Yasal sorumluluklarını bilir ve mesleğini bu sorumluluklara göre düzenler. 2.1.2.2 Hastaya ve meslektaşlarına etik ilkeler çerçevesinde yaklaşım gösterir. 2.1.2.3 Öncelikle hastaya zarar verme sonra yararlı ol ilkesini benimser ve uygular. 2.1.2.4 Hastanın mahremiyetini korur. 2.1.2.5 Gerekli durumlarda aydınlatılmış onam formlarını alır ve kaydeder. 2.1.2.6 Ulusal ve uluslararası etik kodların ve bildirgelerin gereğine uygun davranır. 2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir. 2.1.3.1 Hastayı her yönüyle değerlendirir. 2.1.3.2 Hastanın tanı ve tedavisine güncel bilgilerle yaklaşır ve ileri düzey teknik alt yapı ve deneyim gerektiren durumlarda hastanın uygun koşullarda sevkini yapar. 2.1.3.3 Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu üstlenir. 2.1.3.4 Başvuran/hasta ve yakınları ile onların gereksinimleri, değerleri ve tercihlerini gözeterek güvene dayanan hasta merkezli iletişim kurar. 2.1.3.5 Başvuran/hasta ve yakınları ile ilgili bilgileri uygun koşullarda kaydeder ve paylaşır. 2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir. 2.1.4.1 Hastalara yaklaşımına öz değerlendirme yapar. 2.1.4.2 Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik gereksinimlerinin farkına varır ve karşılar. 2.2. Sağlık Savunucusu 2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur. 2.2.1.1 Toplum sağlığıyla ilgili konularda güncel bilgileri

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

ve geliştirilmesi için ilgili kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapar. 2.2.1.3 İlgili meslek gruplarına üye olmayı önemser. 2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir. 2.2.2.1 Toplumun sağlık gereksinimine yönelik kamu/sivil toplum yapılanmaları ile işbirliği içinde mevcut kaynakları ve toplulukları harekete geçiren çalışmalar yapar. 2.2.2.2 Hizmet sunduğu toplumun sağlık gereksinimlerini toplumun katılımını sağlayarak belirler. 2.2.2.3 Hastalara, yakınlarına ve sağlık hizmet ekibine danışmanlık hizmeti verebilir. 2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur. 2.2.3.1 Sağlık sistemini ve ilgili mevzuatı izler. 2.2.3.2 Sağlık hizmet kalitesini değerlendirir ve sürekli iyileştirme çabasında olur. 2.2.3.3 Hekim meslek örgütlerini tanır ve çalışmalarına katkı sunar. 2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar. 2.2.4.1 Zaman yönetimini uygun şekilde yapar. 2.2.4.2 Kişisel gelişimini sağlayacak yöntemleri bilir ve uygular. 2.2.4.3 hasta ve yakınlarıyla, kendisine zarar vermeyecek şekilde sınırları korur ve sınır aşımalarını yönetir. 2.3. Lider-Yönetici 27 2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 2.3.1.1 Liderlik ve yönetim modellerini tanımlar ve analiz eder. 2.3.1.2 Belirlenen amaçlar doğrultusunda ekip oluşturma, etkili ekip çalışması ve kişilerarası çalışma ilkelerini tanımlar. 2.3.1.3 Ekip içindeki rolleri belirler ve uygulanmasını sağlar. 2.3.1.4 Gerektiğinde diğer takım üyelerinin liderliğini destekler ve takım içinde farklı roller üstlenir. 2.3.1.5 Grup dinamikleri ilkelerini bilir ve uygular. 2.3.1.6 Etkili geri bildirim verme ilkelerini bilir ve kullanır. 2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

kaynak yönetiminin ilkelerini sayar 2.3.2.2 Toplum sağlığı için sağlık hizmeti kullanımında gerekli kaynakları etkin şekilde kullanır. 2.3.2.3 Sağlık hizmeti sunumunda kullanılacak kaynakları bilir. 2.3.2.4 Hizmet sunumunun niteliğini değerlendirir ve geliştirici çalışmalar/uygulamalar/yaklaşımlar planlar. 2.4. Ekip Üyesi 2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir. 2.4.1.1 Diğer ekip üyeleriyle açık ve pozitif etkileşim içinde olur. 2.4.1.2 Hekim ve sağlık çalışanları ile açık, duyarlı ve etkili iletişim kurar. 2.4.1.3 Birlikte çalıştığı hekimler ve diğer çalışanlara karşı saygılıdır. 2.4.1.4 Yaşanan sorunlarının ekip üyelerinin katılımı ve işbirlikçi yöntemlerle çözülmesinde kolaylaştırıcı rol üstlenir. 2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir. 2.4.2.1 Diğer ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarını bilir ve gerektiğinde inisiyatif alır. 2.4.2.2 Hekimler ve diğer sağlık çalışanları rol ve sorumluluklarını tanır, mesleki sınır aşımalarının önlenmesi konusunda inisiyatif alır. 2.4.2.3 Olası çatışma durumlarını nasıl yöneteceğini bilir ve çözüm üreten bir rol üstlenir. 2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. 2.4.3.1 Meslektaşlarına karşı her zaman saygılı olur. 2.4.3.2 Sağlık hizmetinde çalışan diğer meslek gruplarıyla ortak çalışmayı önemser. 2.4.3.3 hekimler ve diğer meslek grupları ile birlikte karar alma süreçlerini etkili şekilde yönetir. 2.4.3.4 Mesleki uygulamalarında işbirlikçi çalışma kültürünün oluşmasını ve gelişmesini destekler. 2.5. İletişimci 2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 2.5.1.1 Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanır. 2.5.1.2 Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanır, 2.5.1.3 Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanır 2.5.1.4 Toplum, hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile etkili yazılı ve sözlü iletişim

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kuran. 2.5.2.1 Özel yaklaşım gerektiren gruplara yönelik uygun iletişim yöntemlerini geliştirir ve kullanır. 2.5.2.2 Adaletli ve eşit hizmette bulunur. 2.5.2.3 Özel yaklaşım gerektiren hastaların gereksinimlerini bilir ve yüksek kaliteli hizmet almaları için gerekli alt yapıyı hazırlar ve sağlık ekibini bu konuda bilgilendirir. 2.5.2.4 hasta ve hasta yakınlarını etkin dinler, empati yapar, saygı gösterdiğini ve değer verdiğini hissettirir. 2.5.2.5 hasta ve yakınlarına kötü haber verebilir. 2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir. 2.5.3.1 hastayı tıbbi bakım sürecinin önemli bir paydaşı olarak kabul eder ve hasta merkezli yaklaşır. 29 2.5.3.2 hasta ile ilgili bilgileri açık, doğru ve zamanında, hasta ve ailesi tarafından anlaşıldığını kontrol ederek paylaşır. 2.5.3.3 Tanı ve tedavi kararlarını verirken her zaman hastanın yararına bir yaklaşım içerisinde olur. YETKİNLİK ALAN-3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren 3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. 3.1.1.1 Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanır. 3.1.1.2 Sağlık sorununa yönelik kanıt gereksinimini belirler. 3.1.1.3 Sağlık sorunlarının çözümünde bilimsel problem çözme adımlarını uygular. 3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendiren. 3.1.2.1 Alanındaki öğrenme gereksinimin farkına vararak kendisi için öncelikleri belirler. 3.1.2.2 Mesleki uygulamalarında sağlıkla ilgili bilimsel kanıtları ve çalışmaları sorgulayarak değerlendirir. 3.1.2.3 Tıp alanındaki gelişmeleri (bilgi, bilişim, teknoloji, hasta bakımı uygulamaları) izler, değerlendirir ve mesleki uygulamalarına yansıtır. 3.1.2.4 Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanır. 3.1.2.5 Bilimsel

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

becerisini kazanır. 3.1.2.b

Yayınlanmış tıp literatürünü eleştirel olarak değerlendirir

3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. 3.1.3.1 Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kazanır. 3.1.3.2 Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisini kazanır

3.1.3.3 Kanıta dayalı tıbbın ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir, bilimsel ve analitik yaklaşım sergiler. 3.1.3.4 Bilimsel kanıtları karar verme süreçlerinde kullanır. 30

3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır. 3.1.4.1 Bilgisayar kullanır. 3.1.4.2 Bilgi kaynaklarına ulaşır. 3.1.4.3 Klinik kayıtları doğru ve eksiksiz olarak tutar. 3.1.4.4 Veriyi arşivler ve gerektiğinde ulaşır. 3.1.4.5 Arşivlenen veriyi bilimsel bilgi üretiminde kullanır. 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen

3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 3.2.1.1 Mesleki uygulamalarını geliştirmek için kişisel öğrenme planı oluşturur, uygular, izler ve değerlendirir. 3.2.1.2 Öğrenme ve gelişim için gereksinimlerini belirlemek üzere uygun kaynakları/araçları kullanarak performansını düzenli olarak değerlendirir. 3.2.1.3 Sağlık alanında bilimsel bir çalışmayı etik ilkelere uygun olarak planlar, uygular ve raporlar. 3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir. 3.2.2.1 Mesleksel uygulamalarında belirsizlikleri ve bilgi eksikliklerini tanır. 3.2.2.2 Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ve becerisini kazanır. 3.2.2.3 Mesleki uygulamalarını sürekli geliştirmek için birlikte öğrenme süreçlerine katılır. 3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler. 3.2.3.1 Mesleğini uygularken uygun ve güncel bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		belirlenmesi, seçilmesi ve öğrenme sürecinin yönetiminde yeterlik gösterir. 3.2.3.3 Uygun literatür taraması yapar 3.2.3.4 Literatür izleyecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir. Fakültemizin mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/ kazanımları UÇEP ve Türkiye Yüksek Öğretim yeterlikler çerçevesi ile uyumlu olarak ilgili komisyonların çalışmaları ile güncellenmiş fakültemize özgü özelliklerle beraber tanımlanmış ve eğitim programımızın giriş bölümünde ve web sayfamızda yer verilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.	
	Akran Değerlendirme		
3-PROGRAM ÇIKTILARI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

çalışmalarına başlamış ve Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları hedef alınarak,nitelikli hekim yetiştirmek için akredite olma sürecine girilmiştir. Bu çalışmalar sonucunda Eğitim programları akredite olan ilk 15 Tıp Fakültesinden birisi olmuştur.

2008 –2012 yılları arasında eğitim programları gözden geçirilmiş ve Ulusal ÇEP ile uyamlandırılmıştır. Kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti, kariyer günleri, sosyal sorumluluk projeleri, yarı zamanlı çalışma ve burs olanakları, öğrencilerin yönetime kolay erişimi sağlanmıştır. Öğrencilerden her alanda sık ve düzenli geri bildirim alınmış ve sonuçlar iyileştirmeler için kullanılmıştır.Yapılan çalışmalar sonrasında 2010 döneminde Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine başvurmuş ve 02-06 Aralık 2012 tarihlerinde fakültemiz ziyaret edilmiştir. Yapılan incelemeler sonrasında Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşıladığı belirlenerek TEPDAD'ın 8.3.2013 tarih ve 1 nolu kararı ile Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu(UTEAK) tarafından 6 yıl süreyle akredite edilmesine 2015 yılında yapılan ara değerlendirme sonucunda da akreditasyonun devam etmesine karar verilmiştir.

Şubat 2018 de yeni başvuru ile Fakültemiz 2. Akreditasyon sürecine girmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda TEPDAT tarafından 01.01.2025 yılına kadar reakredite edilmesine karar verilmiştir. [Akredite Bölümler](#)

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

kurulmasıyla öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili standartları karşıladığı ve MCBÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ve ölçütlerini belirlemiş ve yıllara/evrelere göre ölçme değerlendirme uygulamaları yönergesi oluşturulmuştur.

Fakültemizde, ölçme ve değerlendirme amacıyla farklı yöntemler kullanılmaktadır. Kurul ve staj sınavları; çoktan seçmeli/tek doğru yanıtli teorik sınavlar, temel tıp bilimleri uygulama sınavları (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji vb. gibi), beceri uygulama sınavları, ödevler, portfolio hazırlanması, dosya sunumu, hasta başı yapılandırılmış sınav, simüle hasta ile yapılan NÖKS, klinik stajlarda hasta başı pratik sınavlar gibi yöntemlerin kullanıldığı sınavlardan oluşmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sürekli çalışmasını ve gelişimini hedefleyen bir sisteme sahip olmamız iyi yönümüz olarak belirlenmiştir. Sınavlarda yer alan soruların güvenliği yönergemizde açık bir şekilde belirlenmiş ve bu kurallara uygun olarak tüm safhaları ölçme değerlendirme birimi ile o sınavdan sorumlu olan ders kurulu başkanı, staj sorumlusu veya dönem koordinatörü gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Ders kurulu teorik sınavlarından ders kurulu başkanı ve yardımcıları; final-bütünleme sınavlarından dönem koordinatörü ve yardımcıları, staj sınavlarından ise staj sorumlusu ve AD başkanı müştereken sorumludur.

Kurul ve staj amaç ve hedeflerinin revizyonu PDGK tarafından tamamlanmış olup sınavmatik programı ile ölçme ve değerlendirmede kullandığımız yöntemlerin amaç ve hedeflerimize uygunluğu sağlanmaya devam edilmektedir. Soru bankası Sistemin güvenliği üniversitemiz bilgi işlem dairesi ve tıp fakültesi sistem yöneticimiz tarafından kontrol edilmektedir. Sistemin log'ları BAUM üzerinde kayıt edilmektedir. Öğretim üyelerimiz gönderilen sınav soru analiz sonuçlarını değerlendirecek yeterliliktedir. Ayrıca Başkoordinatörlük tarafından ve ölçme değerlendirme kurulu



-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		değerlendirilmektedir. MÜEBK Yönergesi (Ölçme Değerlendirme Yönergesi) (Program Geliştirme ve Değerlendirme Yönergesi).	
	Akran Değerlendirme		

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

değerlendirme sistemi ve planı bulunmaktadır. Program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamaktadır.

Fakültemizde, eğitim programının değerlendirilmesi, program geliştirme, veri toplama, toplanan verilerin analizi ve yorumlama ve çıktıları paylaşma süreçlerini içermektedir.

Fakültemizde, oluşturulan ders kurullarının içeriğinin hazırlanmasında tüm anabilim dallarına danışılarak kurullar için ders programları belirlenmiş ve ders saatleri kurullar içi entegre programa belirli düzen içinde yerleştirilmiştir. Teorik derslerin yanı sıra pratik uygulamalar ve mesleksi beceri uygulamaları, interaktif sunular da entegre sisteme uyumlu olarak yerleştirilmiştir. Her yıl entegre ders kurulları bir üst döneme uygulanmıştır. Her ders kurulu bitiminde yeni ders kurulunun ilk günü geri bildirim ve değerlendirme saati konulmuştur ve program kitabında da geri bildirim saati yer almaktadır. Baş koordinatörlükten en az bir kişi, Dönem koordinatörü veya yardımcısı, ders kurul başkanı ve yardımcıları ve kurulda görevli öğretim üyelerinin katılımlarıyla kurul işleyişi, öğrenme hedefleri ile sınav soruları, kurulda anlatılan ders sayıları ve içeriğindeki fazlalık veya eksikler öğrencilerle bu geri bildirim oturumunda tartışılmaktadır. Geri bildirimden alınan sonuçlar bir sonraki yıl programı yapılırken ilgili kurullarca dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden yıl içinde geri bildirim saatlerinde alınan öneriler doğrultusunda yılsonunu beklemeden o dönem içinde programımızda değişiklikler gerçekleştirilebilmektedir.

Geri bildirim sonuçları, bir önceki yılın geri bildirim sonuçları ile de karşılaştırılarak geliştirilmesi gereken yönler varsa nedenleri araştırılmakta ve çözüm önerileri geliştirilmektedir. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu" daha bilimsel ve sürekli izlem amacıyla, fakültemiz ders programını düzenli olarak

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		MÖEK e bildirilmektedir. Dönem koordinatörünce PGDK raporları dikkate alınarak dönem ders programı hazırlanmaktadır. Hazırlanan programlar MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geribildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirilip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır ve onaylanır ve senato onayına sunulur. Programı hazırlayan MÖEK ise fakülte yönetiminden bağımsız olarak hazırlığını yapmakta ve Fakülte Kurulu onayına sunmaktadır. MÖEK bu hazırlıkları yaparken kurumsal vizyon ve misyonu gözetmektedir. Program yürürlüğe girdikten sonra kurul dönemleri için kurul başkanları, staj dönemleri için ise AD başkanları eğitim kataloglarını güncelleyerek derslerle program çıktıları arasında eğitim matriksini oluşturmaktadır. Böylece eğitim programımızın kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiği ortaya konulmaktadır. Üniversitemizde AKTS uyum çalışmaları tamamlanmış ve Bologna sürecine uyum çalışmaları dahilinde program çıktıları ve matriks eşleşmeleri 2021 yılında güncellenerek web sitemizde yayınlanmıştır.(Katalog)	
	Akran Değerlendirme		
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

becerilerinde iyileştirme yapabilmelerini sağlamak amacıyla kurul dönemlerinde her ders kurul teorik sınavından sonra, staj dönemlerinde staj sınavları tamamladıktan sonra “Ders Kurulu/Staj Değerlendirme ve Geri Bildirim Toplantısı” yapılmaktadır. Burada hem kurul/staj işleyişi hem de sınavın tüm soruları geri bildirim katılan öğretim üyeleri ile tartışılmaktadır. Bu oturumlarda öğrencilerle sınav soruları tartışılmakta bu tartışmaların sonucunda sonuçlanamayan sorular için öğrenciler Dekanlığımıza sınav itiraz formu aracılığı ile itiraz etmektedirler . Soru itirazları Ölçme ve Değerlendirme Kurulu aracılığıyla ilgili öğretim üyesine bildirilir ve öğretim üyesi kanıtları ile açıklama yaparak kurulu bilgilendirir. Kurul, itiraz ve öğretim üyesi yanıtını değerlendirerek sonucu Ölçme ve Değerlendirme Birimi'ne ve öğrencilere bildirir. Öğrencilerin dilekçe ile yaptıkları maddi hata itirazları da Ölçme ve Değerlendirme birimi tarafından değerlendirilerek yanıt anahtarı öğrenciye gösterilerek optik okuyucuda tekrar okutulularak sonuçlandırılır ve dekanlığa bildirilir. Sınavlardaki soru hatalarını en aza indirmek amacıyla Eğitimcilerin Eğitimi programı çerçevesinde koordinatör ve kurul başkanları, staj sorumluları ve anabilim dalı başkanları ilk önce olmak üzere tüm öğretim üyelerimizin “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi Eğitimi” alması sağlanmıştır.

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

koordineli ve bilimsel olarak geliştirilmesi, etkin ve sürekli bir biçimde değerlendirilmesi çok önemlidir. Anketler ve ölçekler program değerlendirmede sıklıkla kullanılmakta olan nicel araçlardır ([Program Geliştirme ve Değerlendirme Yönergesi](#)).

Tıp fakültemizde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı bulunmaktadır. Program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamaktadır.Dönem V seçmeli staj uygulamamız; öğrencilerin ileride kullanacakları ve meslek hayatlarını sürdürmeyi düşündükleri bölümleri tanımlarının sağlanmaktadır. Seçmeli stajlar, ders programımızdaki stajlar dışında tıbbın farklı konularını ve eğitim programımızda yer almayan stajları da kapsayacak şekilde farklı başlıklar içermektedir. [Seçmeli staj ile ilgili yönerge](#) web sitemizde bulunmaktadır.

Genel Cerrahi staj programına yatay ve dikey entegrasyon amacıyla radyoloji, radyasyon onkolojisi, medikal onkoloji dersleri eklenmiştir. Bu yıl Genel Cerrahi stajına eklenen panellerde, yatay entegrasyon için Nükleer Tıp ve İç Hastalıkları AD öğretim üyeleri, dikey entegrasyon için ise Tıbbi Biyokimya ve Patoloji AD öğretim üyeleri konuşmacı olarak yer almıştır. Kadın hastalıkları ve Doğum stajına da dikey entegrasyon çerçevesinde eklenen “sepsis tanı ve tedavisi” dersinde Anestezi ve Reaminasyon AD ile Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri yer almıştır. İç Hastalıkları stajında da Farmakoloji AD öğretim üyesi dikey entegrasyon kapsamında ders anlatmaktadır ([2021-2022 Dönem IV Ders Programı](#)).

İntörn ve mezunlarımıza, Tıp Fakültemizin eğitim sistemini değerlendirmeleri, mezun olduktan sonra karşılaştıkları ortamda Tıp Fakültemizde almış oldukları eğitimin sorgulanması ve önerilerini içeren anket uygulanmaktadır. Mezunlarımıza uygulanan anket ile mezunlarımızın çalıştığı üniteler ve Tıp



- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		BİLGİLETLER	
	Akran Değerlendirme		
5-EĞİTİM PLANI			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

ve sürekli izlem amacıyla, fakültemiz ders programını düzenli olarak inceleyerek oluşan aksaklık ve eklenmesi gereken unsurları MÖEK'e bildirmektedir. Dönem koordinatörünce PGDK raporları dikkate alınarak dönem ders programı hazırlanmaktadır. Hazırlanan programlar MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geribildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirilip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır ve onaylanır ve senato onayına sunulur. Programı hazırlayan MÖEK ise fakülte yönetiminden bağımsız olarak hazırlığını yapmakta ve Fakülte Kurulu onayına sunmaktadır. MÖEK bu hazırlıkları yaparken kurumsal vizyon ve misyonu gözlemlemektedir. Program yürürlüğe girdikten sonra kurul dönemleri için kurul başkanları, staj dönemleri için ise AD başkanları eğitim kataloglarını güncelleyerek derslerle program çıktıları arasında eğitim matriksini oluşturmaktadır. Böylece eğitim programımızın kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiği ortaya konulmaktadır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun çalışmalarına başlamasıyla eğitim programları hazırlanırken amaç ve hedeflerin gözetilmesi, gereken iyileştirmelerin yapılması daha sistemli bir şekilde sağlanmıştır.

Öğrencilerin aldıkları notlar ve geri bildirimler danışman öğretim üyesince sene içinde değerlendirilebilmektedir. Fakültemizde her yılsonunda öğrenci başarı durumu çıktıları dönem koordinatörlüklerince daha sonra da Başkoordinatörlükçe değerlendirilmektedir. Öğrenci performansları, sınavlardan alınan notlar, yılsonu başarıları, PDGK gündemine alınarak değerlendirilmekte ve rapor halinde MÖEK'e iletilmekte ve değerlendirilmektedir. Bu rapor ve geri bildirim sonuçları (bir sonraki yılın aynı kuruluna ait geri bildirim sonuçları ile karşılaştırılarak) MÖEK'de

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

	KULLANILAN KURULLAR		
	Akran Değerlendirme		
5.2- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Öz Değerlendirme	Fakültemizin mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları UÇEP ve Türkiye Yüksek Öğretim yeterlikler çerçevesi ile uyumlu olarak ilgili komisyonların çalışmaları ile güncellenmiş fakültemize özgü özelliklerle beraber tanımlanmış ve eğitim programımızın giriş bölümünde ve web sayfamızda yer verilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca ders matriksleri oluşturulmuştur.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.3- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme	Tıp Fakültesi akademik ve idari birimlerinin yönetim şeması altında yerleşimi tamamlanmış, yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Görevlendirme her akademik dönem başında ilgili öğretim üyelerine tebliğ edilmektedir. Ayrıca eğitim sürecinde görevli olan idari personelin de görev tanımları Dekanlık tarafından oluşturulmuş ve kendilerine tebliğ edilmektedir. Fakültemizdeki kurullar birbirinden bağımsız çalışmaktadır. Alınan kararlar rapor şeklinde düzenlenerek Dekanlığa iletilmektedir. Dekan MÖEK, FYK ve Fakülte Kurulu ile birlikte rapor sonuçlarını değerlendirerek eğitim düzenlenmesini sağlar. Bu kurulların çalışma biçimi 2542 sayılı yasa ile belirlenmiştir. Üniversitemiz öğrenci temsilci yönergesine göre iki yılda bir eğitim dönemi başında her dönem için birer öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Temsilci öğrenciler yıl boyunca öğretim üyeleri ve idare ile öğrencilerin iletişimini sağlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.	staj bazında hesaplanarak, ders kurul programında yer alması sağlanmıştır. AKTS kredilerinin hesaplanması yıllık 60 AKTS kredisi üzerinden aritmetik doğrusal orantı yöntemiyle hesaplanmıştır. Buna göre ders kurulu ağırlıkları hesaplanmaktadır. Mezunlarımızın diploma eklerinde yer alması sağlanmıştır. 2022-2023 Ders Programı	
		Akran Değerlendirme	
	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.	Öz Değerlendirme Her ders kurulu Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'si kurul ağırlığını oluşturmakta ve bunlar program kitabında yer almaktadır. Üniversitemizde AKTS uyum çalışmaları tamamlanmış ve Bologna sürecine uyum çalışmaları dahilinde program çıktıları ve matriks eşleşmeleri 2021 yılında güncellenerek web sitemizde yayınlanmıştır.Katalog Tıp Fakültesinde dönemlerdeki derslerin toplam AKTS'si kurul/ staj bazında hesaplanarak, ders kurul programında yer alması sağlanmıştır. AKTS kredilerinin hesaplanması yıllık 60 AKTS kredisi üzerinden aritmetik doğrusal orantı yöntemiyle hesaplanmıştır. Buna göre ders kurulu ağırlıkları hesaplanmaktadır. Mezunlarımızın diploma eklerinde yer alması sağlanmıştır.	Örnek Uygulama
		Akran Değerlendirme	

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

olarak tanımlanmıştır. İlk üç yıl ders kurullarından ve son üç yıl stajlardan oluşur. VI. Dönem intörnlük dönemidir. Kurul dönemlerinde entegre teorik ve pratik uygulamaların yanı sıra PDÖ bloğu, entegre oturum ve beceri uygulamaları gibi konu bütünlüğünü artıran aktif eğitim metotları da uygulanmaktadır. Kurul sonu ve yıl sonu sınavları ile öğrenci başarısı değerlendirilmektedir. Staj dönemi klinik teorik ve uygulama eğitimleri yapılmakta ve staj sonunda staj teorik ve pratik sınavları ile öğrenciler değerlendirilmektedir. Bu yıl yüz yüze eğitimin başlaması ile Dönem IV stajlarında ve dönem III farmakoloji ve patoloji teorik derslerinde Microsoft Forms ve Kahoot gibi uygulamalar kullanılarak formatif sınavlar oluşturulmuş, öğrencilerin verdikleri yanıtlar üzerinden tartışılarak öğrencilere geri bildirim verilmektedir.

**Akran
Değerlendirme**

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

hasta teşhis ve tedavisinde kullanılan cihazların sayısını artırmaktadır. Öğrencilerimizin hastanemizde yeterli eğitimi alamadığını düşündüğümüz eğitimler fakülte amaç ve hedeflerine uygun olarak dış merkezlerde tamamlanmaktadır.

Beceri uygulamaları dersleri artırılan maket ve ekipman sayesinde güçlendirilmiş, konu başlıklarına göre uygun kurullar içine yerleştirilmiştir. Beceri uygulamalarında öğrencilerin geri bildirimleri sonucunda bazı düzenlemeler yapılmıştır. Buna göre ilgili becerinin sorumlu öğretim üyelerinden biri tarafından önce tüm öğrencilere ve beceride yer alan tüm öğretim üyelerine bilgilendirme yapılmakta ve daha sonra dört gruba ayrılarak her öğrenci sorumlu öğretim üyesi ile bire bir beceri uygulamasına geçilmektedir. Beceri eğitimlerimizin konu başlıkları ve teorik basamakları konunun uzmanı öğretim üyeleri görüşleri doğrultusunda "Klinik Beceriler Uygulama Rehberi" biçiminde ders kitap haline getirilmiş ve web sitemizde öğrencilerle paylaşılmıştır. İlk dört yılda yer alan beceri eğitimlerimizde öğrenciler öz değerlendirme yaparak düzeltmeleri gerektiğini düşündükleri basamaklarda tekrar çalışabilmektedirler. Ayrıca yetersizlik hissettikleri beceri uygulamaları akran eğitim kolu tarafından intörn öğrencilerimiz aracılığıyla tekrarlanabilmektedir. Tıp eğitimi AD tarafından hazırlanan Beceri Uygulama Videoları da öğrencilerle paylaşılmaktadır.

**Akran
Değerlendirme**

6-ÖĞRETİM KADROSU

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

akademik atama ve yükseltme ölçütleri, üniversitemizin bünyesindeki her bir fakültenin kendi öz görev, yapılanma ve işlevleri göz önünde bulundurularak hazırladığı eğitim, araştırma ve varsa hizmet etkinliklerini içerecek biçimde hazırlanmıştır. Akademik personelin kadrolara atanması ve yükseltilmesi belirlenen ölçütlere uygun biçimde yapılmaktadır. Ayrıca adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirilmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren niyet mektubu istenmektedir. Bunun dışında Fakültemiz Eğitim Komisyonlarında çalışacak öğretim üyelerinin eğitici geliştirme programlarına katılmış olma şartı aranmaktadır.

Akran
Değerlendirme

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

dönem için dönem koordinatörleri ve yardımcıları;staj derslerinin olduğu son üç dönem için ise AD başkanlıkları ve MÖEK ile eşgüdüm içinde hazırlanmaktadır. Ders programı hazırlanırken, akademik kadronun çalışma alanları ve akademik düzeyleri dikkate alınmakta ve görev ve sorumlulukları buna göre verilmektedir. Ayrıca, eğitim programında görev ve sorumluluk alan akademik kadronun önerilen program içindeki yeri, ilgili AD tarafından yapılan akademik kurul toplantısında da görüşülmekte ve teyit edilmektedir. Tüm eğitim programı bu süreç sonunda oluşturulmaktadır. Öğretim üyeleri kendi bilgi, deneyim ve gelişimlerine göre eğitim programında rol almaktadır. Ayrıca eğitim kurul ve komisyonlarımız entegre oturum, beceri uygulamaları, panel, seminerler gibi uygulamalara öğretim üyesi görevlendirirken onların çalışma alanları ve akademik düzeylerini göz önünde bulundurarak önerilerde bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme

Öz Değerlendirme

Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Akademik kadro yapısının etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun olarak belirlenmesi amacıyla fakültemizde öğretim üyesi eksikliklerinin tespiti ve atamada liyakatin sağlanması amacıyla "[Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi](#)" hazırlanmış ve rektörlüğümüze sunulmuştur. Burada temel belirleme öğretim üyelerinin iş yükü, öğrenci başına düşen sayı vb kriterler ile akademik kadronun genişletilmesi olanağı verecektir. Bu çerçevede AD'larının öğretim üyeleri için araştırma, eğitim ve hizmet yüklerini dikkate alarak yapılanmalarını sürdürülmektedir.

Akran Değerlendirme

7-ALTYAPI

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

öğrenci, rutin ve araştırma laboratuvarı olmak üzere toplam 21 adet laboratuvar öğrenci eğitimlerinde kullanılabilmektedir. Beceri eğitimleri ise iki beceri eğitim salonu ve bir beceri simülasyon salonunda yapılmaktadır.

: Mevcut tüm amfilerinde, laboratuvarlarda, beceri salonlarında gerekli eğitsel araç gereç sağlanmış durumda ve belirli aralıklarla bakımı ve onarımları fakültemiz öğrenci işleri ve teknik birimi tarafından yapılmaktadır. Küçük grup eğitimlerinde, eğitsel kaynak kapasitesine göre öğrenciler küçük gruplara bölünerek en verimli eğitimi almaları sağlanmaya çalışılmaktadır

Beceri uygulamaları dersleri artırılan maket ve ekipman sayesinde güçlendirilmiş, konu başlıklarına göre uygun kurullar içine yerleştirilmiştir. Beceri uygulamalarında öğrencilerin geri bildirimleri sonucunda bazı düzenlemeler yapılmıştır. Buna göre ilgili becerinin sorumlu öğretim üyelerinden biri tarafından önce tüm öğrencilere ve beceride yer alan tüm öğretim üyelerine bilgilendirme yapılmakta ve daha sonra dört gruba ayrılarak her öğrenci sorumlu öğretim üyesi ile bire bir beceri uygulamasına geçilmektedir. Beceri eğitimlerimizin konu başlıkları ve teorik basamakları konunun uzmanı öğretim üyeleri görüşleri doğrultusunda “Klinik Beceriler Uygulama Rehberi” biçiminde ders kitap haline getirilmiş ve web sitemizde öğrencilerle paylaşılmıştır. İlk dört yılda yer alan beceri eğitimlerimizde öğrenciler öz değerlendirme yaparak düzeltmeleri gerektiğini düşündükleri basamaklarda tekrar çalışabilmektedirler. Ayrıca yetersizlik hissettikleri beceri uygulamaları akran eğitim kolu tarafından intörn öğrencilerimiz aracılığıyla tekrarlanabilmektedir. Tıp eğitimi AD tarafından hazırlanan Beceri Uygulama Videoları da öğrencilerle paylaşılmaktadır.

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

öğleden sonra dört saat serbest çalışma zamanı verilmiştir. Eş zamanlı planlanan gün ve saatlerde öğrencilerin kendilerine zaman ayırması, sosyal-bilimsel-kültürel faaliyetlerde bulunmaları amaçlanmıştır. Bunun dışında her dönemde ders programına uygun olarak cuma öğleden sonraları dışında diğer gün ve saatlerde özellikle de sınav haftasında serbest çalışma saatleri konulmuştur. Programımızda tüm dönemlerde seçmeli dersler/stajlar (Dönem IV hariç) ve serbest çalışma saatleri yer almaktadır.

Öğrencilerimiz cuma günleri ayrılan serbest çalışma saatlerinde çeşitli kulüplerde toplum içinde gerçekleştirilen faaliyetlerde yer almaktadırlar. Pandemi öncesinde Kulüp çalışmaları çerçevesinde TurkMSIC ve Bilim Kulübü belirli haftalarda çeşitli konularla ilgili (örneğin meme kanseri, hipertansiyon, diyabet) şehir merkezi ve alışveriş merkezlerinde stand kurup halka yönelik uygulamalı eğitim vermişlerdir.

2021-2022 eğitim döneminde de öğrencilerimiz tarafından Manisa'daki Fen Liselerinde "kişisel hijyen" ve "üniversite sınavına nasıl çalışılır" konulu sohbet toplantılarına devam edilmiştir.

**Akran
Değerlendirme**

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

7.3–Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

multidisipliner mikroskopi laboratuvarı, iki adet beceri uygulama laboratuvarı, bir adet simülasyon laboratuvarı ve üç bölümden oluşan bir adet anatomi kadavra salonu bulunmaktadır.

Multidisipliner mikroskopi laboratuvarlarında toplam 63 adet binoküler profesyonel [Nikon (60) ve Olympus (3)] mikroskop yer almaktadır. Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları multidisipliner mikroskopi laboratuvarlarında yapılmaktadır.

Salonlarımızda 65 adet, beceri simülasyon salonunda iki adet maket ve 51 uygulama seti bulunmaktadır. Ekte beceri eğitiminde kullanılan materyal listelenerek verilmiştir. Tıp eğitimi AD öğretim üyesi Dr. Süheyla Rahman tarafından maketleri yenilemek amacıyla BAP komisyonuna 3D yazıcı için proje vermiş olup komiyonca kabul edilmemiştir

Akran
Değerlendirme

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesinde bulunan Bilgi Erişim Merkezi Kütüphanesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı uhdesinde, hafta içi 08:00-22:30 hafta sonu 09:00-21:00 saatleri arasında hizmet vermekte olup, kütüphane 420 kişiliktir. Kütüphanede 37 adet internet bağlantılı bilgisayar öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir. Kütüphanede 60.000 üzerinde basılı yayının yanında bilgiye erişim teknolojilerinin gelişmesine paralel olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca 35 adet veri tabanı aboneliği, 38.649 adet elektronik kitap ve 85.769 elektronik dergiyle hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz web sitemiz aracılığı ile elektronik dergi, kitap ve veri tabanlarına kampüs içinden ve kampüs dışından, DeepKnowledge Kütüphane Platformu aracılığıyla ulaşabilmektedir. Tüm bağlantılar ile Online veri tabanlarına erişim : ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Cambridge Journals Online, Oxford Academic Journals, Sage Journals, Taylor & Francis Online, EBSCO, Jstor, MasterFILE Complete, Nature Journals All, Academic Journals All, Palgrave Macmillan Journals, UpToDate - Klinik Bilgi Kaynağı, OVID, OVID Medline, Türkiye Atıf Dizini, ClinicalKey, SportDiscus, Emeraldinsight, IOP Science ve IEEE/IEE XploreVeri tabanları E-KİTAPLAR: Elsevier E-Kitapları, Elsevier Tıp E-Kitapları, Wiley E-Kitapları, Oxford E-Kitapları, Springer EKitapları 2016, EBSCO E-Kitapları, SportDiscus E-Kitapları, Diğer E-Kitaplar VE Springer Nature E-Kitapları Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerimize 7/24 hizmet veren 168 kişilik kütüphanemiz mevcut olup kütüphanemizde internet bağlantılı 10 adet bilgisayar mevcut olup ayrıca Sosyal sorumluluk projesi dersi kapsamında bir grup öğrenci tarafından 20 adet diz üstü bilgisayarları aktif hale getirmiş ve yeni derslikler binamızda bu bilgisayarlar kullanılarak bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur. Ayrıca kütüphanemizde ve kampüs içerisinde kablosuz internet ağı (EDURAM) mevcut olup öğrencilerimiz öğrenci mail hesaplarını kullanarak yararlanabilmektedir.

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		bulunan 08:00-21:00 saatleri arasında hizmet veren, 116 kişi kapasiteli kütüphanemiz bulunmakta olup kütüphanemizde 3 adet bilgisayar mevcuttur. Yeni derslik binamızda bulunan 3 amfinin yanında 52'şer m2 alanda öğrencilerin kullanımına açık okuma salonları olarak tahsis edilmiştir. Okuma salonlarının kapasitesi 24'er kişiliktir. Okuma salonlarımızda 2'şer adet bilgisayar tahsis edilmiştir. Kablolu ve kablosuz internet bu okuma salonlarında mevcuttur. Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin yemekhane olarak kullandığı salon saat 17:00-22:00 arasında öğrencilerimize okuma salonu olarak tahsis edilmiştir. MCBÜ kampüslerinde, tüm öğrenciler ve öğretim elemanlarına kendilerine ait e-mail adresleri üzerinden 24 saat kablosuz internet erişimi imkanı bulunmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Gerek Tıp Fakültesi derslikleri gerekse hastane ortamı engelli öğrenciler için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Engelliler ile ilgili düzenlemeler otopark olanakları, bina giriş-çıkışlarında rampa olanakları, bina içinde engelli tuvaletleri ve asansör hizmetleri, görme engelliler için zeminde yönlendirme şeritleri sağlanmıştır	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR			
8.1- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakültemizde; 01-Personel Giderleri gerçekleşme oranı %99 , 02-Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri %100 , 03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri %100 olarak kullanılmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.2- Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.		mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.	
	Akran Değerlendirme		
8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Ayrıca rektörlük tarafından gerekli durumlarda desteklenmektedir.	
	Akran Değerlendirme		
8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakültemizde genel idari hizmetler sınıfında 21, teknik hizmetler sınıfında 2 ve yardımcı hizmetler sınıfında 2 olmak üzere 25 personel ile hizmet vermektedir. Akademik personel sayısı 542 ve lisan öğrencisi 1300'dür. İki ana binada eğitim ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir. Personelimiz kendi alanlarında yetkin çalışma vasıflarına sahiptir. İş yükü hesaplamalarında yeterli personele sahip olmadığı gözlemlenmektedir. Çalışan sayısının artırılmasına yönelik olarak rektörlük genel sekreterliği ile görüşülmüş ve talepler bildirilmiştir.	
	Akran Değerlendirme		
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı yönetmeliğimizde Başkoordinatör olarak tanımlanmıştır. Başkoordinatör eğitimin koordinasyonundan birinci derecede sorumludur. Başkoordinatörün iki yardımcısından biri klinik bilimler diğeri temel bilimler öğretim üyesidir. Başkoordinatörün önerisi ile Dönem Koordinatörleri ve Ders Kurulu Başkanları Dekanlıkça belirlenir. Staj Sorumluları AD akademik kurul önerilerine göre belirlenir. Dönem koordinatörleri, ders kurulu başkanları ve staj sorumlularının görevleri MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ile koordinatör, kurul başkanı, staj sorumlusu çalışma yönergesinde tanımlanmış ve çalışma biçimleri belirlenmiştir. Bunlar ders programında yer almakta ve web sitemizde de ilan edilmektedir. Eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu olan kişilerin, kurulların ve komisyonların (örneğin başkoordinatör, dönem koordinatörleri, beceri laboratuvarı sorumluları, MÖEK, MSEK üyeleri) görevlendirmeleri ve görev tanımları resmi yazı ile tebliğ edilmektedir. Her komisyonun atanmış bir sekreteri ve raportörü bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi akademik ve idari birimlerinin yönetim şeması altında yerleşimi tamamlanmış, yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Görevlendirme her akademik dönem başında ilgili öğretim üyelerine tebliğ edilmektedir. Ayrıca eğitim sürecinde görevli olan idari personelin de görev tanımları Dekanlık tarafından oluşturulmuş ve kendilerine tebliğ edilmektedir.

Fakültemizdeki kurullar birbirinden bağımsız çalışmaktadır. Alınan kararlar rapor şeklinde düzenlenerek Dekanlığa iletilmektedir. Dekan MÖEK, FYK ve Fakülte Kurulu ile birlikte rapor sonuçlarını değerlendirerek eğitim düzenlenmesini sağlar. Bu kurulların çalışma biçimi 2542 sayılı yasa ile belirlenmiştir.

Üniversitemiz öğrenci temsilci yönergesine göre iki yılda bir eğitim dönemi başında her

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

temsilci öğrenciler yıl boyunca öğretim üyeleri ve idare ile öğrencilerin iletişimini sağlamaktadır. Ayrıca bunların arasından seçilen bir öğrenci, fakülte temsilcisi olarak Öğrenci Konseyi Başkanlığı bünyesinde Rektörlükle iletişimi sağlamaktadır. Bu yıl rektörlüğümüzce öğrenci temsilci yönergesinde değişik yapılmak üzere Dekanlığımıza taslak metin sunulmuş. Bu taslak metinde fakültemizin uyumu için rektörlüğe öneriler sunulmuştur. MSEK’de hem uzmanlık öğrencisi hem yan dal uzmanlık öğrencisi temsilen bulunmaktadır. [“Araştırma Görevlisi Temsilci Seçimi Yönergesi”](#) ne göre dahili, cerrahi ve temel tıp bölümleri araştırma görevlileri temsilcisi ve genel asistan temsilcisi seçimi yapılmaktadır. MSEK 2021 yılında araştırma görevlilerinin eğitimini daha standart hale getirmek ve uygulama birliği oluşturmak için [“MCBÜ Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi”](#) Başlıklı bir yönerge oluşturulmuş ve senato tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

[Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun yönergesine](#) göre kurul üyeleri Dekan, eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı (Başkoordinatör), Baş koordinatör yardımcısı, bölümlerin temsilcisi öğretim üyeleri, Tıp Eğitimi AD temsilcisi, Fakülte sekreteri ve raportörden oluşmaktadır. 2022 eğitim dönemindeki üye sayısı 11 olarak belirlenmiştir.

[Yönergesi hazırlanarak yürürlüğe giren Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu](#) oluşturulmuştur. Bu komisyon MÖEK’e eğitim programını geliştirme, düzenleme ve aksaklıkları giderme konusunda danışmanlık vermektedir. Hastanemiz ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimler, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev, sorumluluk ve ilişkileri tanımlanmıştır. Uygulama hastanemiz fakültemize bağlı olarak çalışmaktadır. Bu nedenle öğrencilerimizin ve Dr. araştırma görevlilerimizin eğitimi konusunda öğretim elemanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca MCBÜTF Dekanlığı ile MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi arasında eğitim iş

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

				Fakültesinde eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen görev ve sorumlulukları tanımlanmış teknik ve sekreteryaya desteğini sağlayacak kurumsal yapılar bulunmaktadır. Tıp Fakültemizde eğitimin yönetilmesine yönelik örgütlenme Dekanlık ve Fakülte Sekreterliğine bağlı olarak görev yapan İdari ve Mali İşler, Öğrenci İşleri ve Personel İşleri birimleri bulunmaktadır. Yine destek hizmetleri teknik ve iç hizmetler birimi ile güvenlik hizmetleri birimi tarafından yürütülmektedir.	
				Akran Değerlendirme	
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER					
10.1-Programa sağlanmalıdır.	Özgü	Ölçütler	Öz Değerlendirme		
			Akran Değerlendirme		
SONUÇ					

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

SONUÇ

ve sürekli bir eğitim programı ile öğrencilerini öncelikle ülkemizin ihtiyacı olan pratisyen hekimliğe hazırlamak ve mezun olduklarında, toplumumuzun sağlık sorunlarını çözebilecek ve toplum sağlığını yükseltecek ve toplumun yaşam kalitesini artıracak, temel ve klinik tıbbi bilgi, mesleksel beceriler ve tutumlarla donatılmış, etik değerlere önem veren, iletişim becerileri yüksek, tıp bilimine katkı sağlayan, araştırmacı ve iyi bir birey olarak topluma örnek ve lider olabilecek tıp doktorları yetiştirebilmektir.

Fakültemizin amaç ve hedefleri sosyal yükümlülükleri de dikkate alarak belirlenmiş, tanımlaması yapılmış ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurumsal misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ve hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP 2020)'e göre düzenlenmiş ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda Manisa Tabip Odası ve Manisa İl Sağlık Müdürlüğü gibi dış paydaşlarımıza fakültemiz amaç hedefleri ile ilgili katkıları sorulmuş ve gelen yanıtlar kurullarda değerlendirilmiştir. Ayrıca tüm iç paydaş görüşleri alınarak amaç ve hedeflerimiz güncel tutulmaktadır. PGDK tarafından fakültemiz kurul, staj ve dönem amaç ve hedefleri gözden geçirilerek gerekli güncelleme önerileri MÖEK tarafından yapılmıştır En son güncellememize örnek olarak fakültemiz amaç hedeflerine sosyal yükümlülüklerinde fakültemiz özne olarak konulmuştur.

UÇEP 2020'nin ilanından sonra UÇEP Uyum Komisyonu toplanarak 2021-22 eğitim öğretim programımızda yapılması gereken revizyonları belirlemiş ve bir rapor halinde dekanlığımıza sunmuştur. Komisyon raporuna göre MÖEK tarafından gereken revizyonlar yapılarak 2021-22 eğitim öğretim programımız oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin kliniklerle erken dönemde karşılaşmaları

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

ve II kurullarında konulmuştur. Dönem IV stajlarında yatay/dikey entegrasyon gerçekleştirilmiş. TASK planlanmış ancak pandemi nedeniyle TAT şekline dönüştürülmüştür. Öğrencilerimizin diğer sağlık çalışanları ile iletişimini güçlendirmek, ortak çalışma bilincini geliştirmek amacı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile Dönem IV stajyerlerimizin ortak seminer programı oluşturulmuştur. Yine staj gruplarında öğretim üyelerimiz MS Teams ve WhatsApp gibi uygulamalar kullanarak hasta grafileri, bulguları ve test sonuçlarını öğrencilerle tartışmakta ve hastaya tanı konulması öğretilmektedir.

PDÖ blok sayısı ikiden dörde çıkarılmıştır. Dönem öğrencileri 20 gruba bölünmüş ve DEUTF Tıp Eğitimi AD desteği ile düzenlenen kurslar ile PDÖ yönlendirici sayısı artırılmıştır. Ayrıca yönlendiricilere yönelik olarak fakültemizde PDÖ senaryo yazma kursu gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında üniversite kapsamında seçmeli ders havuzu oluşturulmuş istekli öğrencilerin bu havuzdan da seçmeli ders alabilmesi sağlanmıştır. Akran eğitim kolu ve tıp eğitimi kulübü üyesi Dönem VI öğrencileri pandemi döneminde uzaktan yapılan beceri uygulamalarındaki eksiklikleri gidermek amacı ile perşembe öğleden sonraları, Dönem II ve III öğrencilerine bazı beceri uygulamalarını yaptırmışlardır. Öğrencilerimizin ERASMUS, MEVLANA ve FARABI gibi değişim programları aracılığı ile Dekanlığımızca teşvik edilmektedir. Bu amaçla her yıl Kasım ve bir sonraki yılın Mart/Nisan aylarında dekanımız ERASMUS ofisi ile birlikte bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Pandemi öncesinde bu uygulama sayesinde istekli öğrenci sayısı artmakla birlikte pandemi nedeniyle hareketlilik sayısı oldukça azalmıştır. Bu yıl istenilen düzeye çıkacağı düşünülmektedir. Bu yıl ERASMUS staj hareketliği kapsamında Romanya'dan 5 öğrenci fakültemizde staj almıştır.

2021-2022 eğitim döneminde tüm dönemlerde yüz yüze eğitime geçilmiştir. Sosyal

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

öğrencileri tarafından çok sayıda proje oluşturulmuştur. Bu yıl da bu uygulama devam etmektedir. Eğitim kataloğumuzda yer alan program çıktıları ve ders matrisleri, 2020-2021 eğitim döneminde tüm kurul başkanları ve staj sorumluları tarafından UÇEP 2020'ye göre düzenlenen program değişiklikleri gözden geçirilerek güncellenmiştir. İntörn seminer saatleri sonunda uzmanlık eğitimi ve uzmanlıklar hakkında her branştan araştırma görevlisi ve/veya uzman hekimler davet edilerek o branşın tanıtımı yapılmaktadır. Ayrıca başvurabilecekleri doktora programları ve USMLE (United States Medical Licensing Examination) gibi yurt dışı sınavları hakkında da bilgi aktarımı yapılmaktadır. Göğüs hastalıkları stajında başlatmış olduğumuz intörn hekimlere yönelik portfolyo uygulaması bu yıl Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajları için de hazırlanarak uygulanması başlamıştır. İntörn öğrencilerimize Probel işletim sistemi ve Medula işlemlerini uygulamalı olarak öğrenmektedirler.

Fakültemiz eğitim sistemi temel olarak entegre sistem bazlı hibrit sistem olarak tanımlanmıştır. İlk üç yıl ders kurullarından ve son üç yıl stajlardan oluşur. VI. Dönem intörnlük dönemidir. Kurul dönemlerinde entegre teorik ve pratik uygulamaların yanı sıra PDÖ bloğu, entegre oturum ve beceri uygulamaları gibi konu bütünlüğünü artıran aktif eğitim metotları da uygulanmaktadır. Kurul sonu ve yıl sonu sınavları ile öğrenci başarısı değerlendirilmektedir. Staj dönemi klinik teorik ve uygulama eğitimleri yapılmakta ve staj sonunda staj teorik ve pratik sınavları ile öğrenciler değerlendirilmektedir. Bu yıl yüz yüze eğitimin başlaması ile Dönem IV stajlarında ve dönem III farmakoloji ve patoloji teorik derslerinde Microsoft Forms ve Kahoot gibi uygulamalar kullanılarak formatif sınavlar oluşturulmuş, öğrencilerin verdikleri yanıtlar üzerinden tartışılarak öğrencilere geri bildirim verilmektedir. Kurul ve staj sonlarında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden Pandemi döneminde geri bildirim

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

başlatılmıştır. Çevrimiçi geri bildirim formların daha yüksek oranda doldurulduğu görülmüştür. Pandemi dönemi sonrası için fakültemizde Gelişim Sınavı Uygulamasıyla sınav uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi ve izlenmesi planlanmıştır.

Her yıl fakültemizde en verimli eğitimin verilebileceği öğrenci sayısı, fakülte kurulu tarafından (Öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi iş yükü, Fakültemizde fiziksel alt yapı olanakları, Eğitsel kaynak kapasitesi gibi) değişkenlere göre belirlenmekte, karar rektörlüğe ve YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından gönderilen öğrenci kontenjanları fakültemizce belirlenen sayının üzerinde olmaktadır. Yeni hizmete açılan yeni amfi binamız ile birlikte fakültemizin altı amfisi olmuştur.

Fakültemizde MÖEK, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu İzlem Kurulu, Üniversite Kalite Komisyonu, PGDK gibi farklı kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizde 2022 yılında tüm fakülte ve yüksekokullardan öğrenci temsilcilerinin yer aldığı öğrenci senatosu oluşturulmuştur. Fakültemizde yılda bir kez yapılan Öğrenci Meclisinde serbest mikrofona uygulaması ile öğrencilerimiz konuşmacı olarak yer almaktadırlar. Pandemi döneminde değişen eğitim uygulamaları ve öğrenci sorunları dekanlığımızca MS Teams üzerinden öğrenci temsilcileri ve öğrencilerle görüşülmeye devam etmiştir. Akademik ve sosyal; psikolojik ve kariyer danışmanlık sistemini değerlendirmek ve izlemek amacı ile öğrenci geri bildirim formu hazırlanmış ve web sayfasına konulmuştur. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişimi dekanlığımızca teşvik edilmekte ve öğrenciler istedikleri kulüplere üye olarak sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara daha kolay erişebilmektedirler. Bu faaliyetlerde yer alan öğrencilerimize FYK tarafından faaliyet günü ders ve sınav izni verilmektedir. Böylece öğrenciler bu faaliyetleri yürütürken giremedikleri teorik ve pratik ders ve sınavlarından

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

kayıtlı telefon numaraları ve e-posta adreslerini kullanarak gerekli durumlarda öğrencilerle iletişimi sağlamakta ve gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz WhatsApp ve bu gibi uygulamalar üzerinden koordinatörleri aracılığı ile veya başkoordinatörümüze doğrudan kolayca ulaşabilmektedirler.

Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi, program geliştirme, veri toplama, toplanan verilerin analizi ve yorumlama ve çıktıları paylaşma süreçlerini içermektedir. Geri bildirimler “Ders Kurulu Değerlendirme ve Geri Bildirim” saatinde ve PDÖ, seçmeli dersler, entegre oturumlar, beceri uygulamaları, staj sonu ve kurul sonu olmak üzere web sitemizden özgürce yanıtlanarak alınmaktadır. Bu saatte sınav soruları da ilgili öğretim üyeleri ve öğrenciler ile tartışılarak soruların değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Öğrenci performansları, sınavlardan alınan notlar, yılsonu başarıları, PGDK gündemine alınarak değerlendirilmekte, rapor halinde MÖEK’e iletilmekte ve değerlendirilmektedir. Kurul dönemlerinde; pandemi süreci ile birlikte fakültemizde derslerimiz MS Teams programıyla senkron olarak uzaktan eğitim ve WhatsApp gibi uygulamalar ile yapılmaya başlanmış olup öğrencilerin derslere katılımı ve bilgiye ulaşımı kolaylaşmış, böylelikle öğrencilerimizin ders başarılarında not ortalamaları ve muafiyet oranlarında artış gözlenmiştir. UBS fakültemiz için revize edilmiş olmakla birlikte öğrenci notlarının danışman öğretim üyeleri tarafından izlenebilir olmasına yönelik alt yapı çalışmaları devam etmekte olup dekanlığımızca istenilen düzeye ulaşamamıştır.

PGDK, mezuniyet öncesi, sürekli tıp eğitimi programlarının geliştirilmesini sağlamak, danışmanlık vermek, uygulamak, değerlendirmek amacıyla kurulmuştur. Programın çeşitli öğeleri üzerinde geliştirilmesi gereken noktaları ortaya koyarak fakültemizce değişiklik yapılabilir. Program değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

Dönem IV ders programında yer alan bazı teorik dersler kurul dönemlerine alınmış, öğrencilerimizin stajlarda daha çok uygulama eğitimi alma istekleri gerçekleştirilmiştir. MÖEK tarafından UÇEP 2020 kapsamında yapılan revizyonlar, PDÖ blok sayısının ikiden dörde çıkartılması, Dönem II ders programına eklenen “Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama” dersi, PGDK önerileri doğrultusunda Dönem IV stajlarına konulan TAT uygulamaları ve bazı staj teorik derslerinin uygun bulunan kurullara indirilmesi sayılabilir.

2020 yılında yürürlüğe giren tüm öğretim elemanları için akademik atama ve yükseltme ölçütleri, üniversitemizin bünyesindeki her bir fakültenin kendi öz görev, yapılanma ve işlevleri göz önünde bulundurularak hazırladığı eğitim, araştırma ve varsa hizmet etkinliklerini içerecek biçimde hazırlanmıştır. Akademik personelin kadrolara atanması ve yükseltilmesi belirlenen ölçütlere uygun biçimde yapılmaktadır. Ayrıca adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren niyet mektubu istenmektedir. Bunun dışında Fakültemiz Eğitim Komisyonlarında çalışacak öğretim üyelerinin eğitici geliştirme programlarına katılmış olma şartı aranmaktadır. Akademik kadro yapısının etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun olarak belirlenmesi amacıyla fakültemizde öğretim üyesi eksikliklerinin tespiti ve atamada liyakatin sağlanması amacıyla “Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi” hazırlanmış ve rektörlüğümüze sunulmuştur.

Eğitici gelişim programları, dekanlığımız ve Tıp Eğitimi AD ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. Eğitici eğitime pandemi nedeniyle ara verilmiştir. Tüm eğitici eğitimlerinin olumlu bir sonucu olarak bu yıl final ve bütünleme sınav sorularına öğrenci itirazlarında önemli düşüş gözlenmiştir.

Pandemi dönemi de dahil tüm öğretim elemanların ve

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

Kalınması beklenmektedir. desteklenmekte ve izin verilmektedir.

Öğrenci yemekhanesi hastane içine taşınmış ve modernleştirilmiştir. Yeni açılan derslik binasında öğrenci kantini hizmet vermeye başlamıştır. Yeni derslik binamızın giriş katında bulunan Tıp Eğitimi AD'a ait eğitim salonlarından bir tanesi mesai saatleri dışında öğrencilerimizin sosyal etkinlikleri kapsamında (Müzik grubu ve Tiyatro topluluğu) kullanıma açılmıştır. Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerimize 7/24 hizmet veren 168 kişilik kütüphanemiz mevcut olup kütüphanemizde internet bağlantılı bilgisayarlar bulunmaktadır. Yeni derslik binamızda bulunan her üç amfinin yanında öğrencilerin kullanımına açık okuma salonları tahsis edilmiştir. Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin yemekhane olarak kullandığı salon saat 17:00-22:00 arasında öğrencilerimize okuma salonu olarak tahsis edilmiştir.

Artan öğrenci sayısı nedeniyle öğrenci mikroskopi salonlarında kullanılmak üzere mikroskop alımı yapılmıştır. Tıp Eğitimi AD, beceri uygulama maketlerini yenilemek amacıyla BAP komisyonuna 3D yazıcı için proje vermiş olup komisyonca kabul edilmemiştir. Ancak projenin öneriler doğrultusunda düzenlenerek tekrar verilmesi planlanmıştır. Staj dönemlerinde hastanemiz gelişen teknolojiye ayak uydurarak hasta teşhis ve tedavisinde kullanılan cihazların sayısını artırmaktadır. Öğrencilerimizin hastanemizde yeterli eğitimi alamadığını düşündüğümüz eğitimler fakülte amaç ve hedeflerine uygun olarak dış merkezlerde tamamlanmaktadır.

Gerek Tıp Fakültesi derslikleri gerekse hastane ortamı engelli öğrenciler için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Engelliler ile ilgili düzenlemeler otopark olanakları, bina giriş-çıkışlarında rampa olanakları, bina içinde engelli tuvaletleri ve asansör hizmetleri, görme engelliler için zeminde yönlendirme şeritleri sağlanmıştır.

Öğrenciler gerek kendilerinin geliştirdiği bir projenin parçası olarak bir öğretim üyesinin

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

yürüten bir araştırmacının uygulayıcısı olarak bilimsel araştırma yapma imkânına sahiptirler. TUBİTAK öğrenci projeleri, BAP öğrenci projeleri ve BAP araştırma projeleri örnek olarak verilebilir. Ayrıca Dönem III'de yer alan proje pazarında öğrencilerin proje yapan öğretim üyeleri ile buluşması sağlanarak araştırmalara katılımları dekanlığımızca özendirilmektedir.

Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı yönetmeliğimizde Başkoordinatör olarak tanımlanmıştır. Başkoordinatör eğitimin koordinasyonundan sorumludur. Fakültemizdeki kurullar birbirinden bağımsız çalışmaktadır. Alınan kararlar rapor şeklinde düzenlenerek Dekanlığa iletilmektedir. Dekan, MÖEK, FYK ve Fakülte Kurulu ile birlikte rapor sonuçlarını değerlendirerek eğitim düzenlenmesini sağlar. Ayrıca öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahip olup MÖEK'te üç öğrenci görev yapmaktadır ve diğer üyeler gibi oy hakkına sahiptirler.

Fakültemizde Tıp Eğitimi AD 2011 yılında kurulmuştur. Halen bir öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca bölgemizdeki diğer Tıp Fakültelerinin Tıp Eğitimi AD öğretim üyeleri ile gerek danışmanlık alma gerekse görevlendirme ile bilfiil eğitim faaliyetlerinde aktif olarak yer almaktadır.

Tıp Fakültesi eğitim programımız, üniversite üst yönetiminden bağımsız olarak, ilgili dönem koordinatörünce PGDK raporları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Hazırlanan ders programları MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geri bildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirilip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır, onaylanır ve senato onayına sunulur.

Fakültemizde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği amaç ve hedeflerimizle ilişkilendirilmiş olup süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		planımız doğrultusunda sürekli yenileme ve gelişim kurumsal bir yapıya oturtulmuş olup dekanlık kurul ve komisyonlarınca işlevsel bir yapıya sahiptir. Kütüphanemiz tarafından sürekli yayınlara abonelik sürmektedir. Ayrıca her yıl anabilim dallarınca istenilen kaynak kitaplar alınarak yenilenmektedir.	
	Akran Değerlendirme		